Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 20 им. В. Куприянова

 Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского

 муниципального района Хабаровского края

 **Типичные ошибки в социальном проектировании**

сообщение подготовлено

 Матониной О.Д.,

 учителем начальной школы

п. Сулук

 2016 год

 Интерес к социальному проектированию в настоящее время не случаен. Сегодня большое внимание уделяется формированию у молодёжи гражданских ценностей, воспитанию любви к своей стране, чувства ответственности за её судьбу, умению разрабатывать и реализовывать общественную политику, жить в мире и сотрудничестве…

Социальное проектирование в школе предоставляет возможность школьникам участвовать в решении социально-значимых проблем своей школы, города, села, микрорайона, малой Родины. Социальное проектирование несет в себе еще и большую воспитательную значимость.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

* социально значимая, имеющая социальный эффект, ее результатом является создание реального «продукта», имеющего для подростка практическое значение и качественно нового в его личном опыте;
* задуманная, продуманная и осуществленная подростком,в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом и гражданским обществом,

через которую формируются гражданские навыки подростка.

 Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития - те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой - базой, основой проектирования.

**Типичные ошибки социального проектирования**

 1. Отсутствие информации о реализованных социальных проектах в данном муниципалитете, регионе и т.д., то есть "синдром Робинзона".

Суть ошибки:

Замкнутость команды, реализующей проект только на своих внутренних процессах, нежелание выйти во вне, изучить уже имеющийся опыт.

Рекомендации:

Перед началом разработки своего проекта найти возможности максимально подробную информацию о подобной деятельности, о проектах, реализуемых другими командами.

2. Провозглашение красивой идеи без дальнейших реальных усилий по ее реализации (прожектерство)

Суть ошибки:

Команда (или школьник) выдвигает "красивую" идею, реализация которой, действительно может улучшить социальную ситуацию в школе, в местном сообществе, но на этом этапе выдвижения идеи все и заканчивается … реальных действий команды нет

Рекомендации:

Более серьезно относиться к социальным проектам, доводя начатое до реального результата, или, в крайнем случае, поделиться своей "красивой идеей" с командой, которая может взяться за ее воплощение

3. Переоценка командой (или отдельным школьником) своих сил и возможностей организации.

Суть ошибки:

Завышенная самооценка членов команды или отсутствие информации о реальном положении дел в организации, школе и т.д.

Рекомендации:

В самом начале реально соотнести те затраты (времени и сил), которые необходимы для проекта, со своими возможностями, с наличием опыта, уровнем подготовки, свободного времени и т.д.

4. Низкое качество процедуры изучения общественного мнения и, как результат, ложные представления об актуальных социальных местных проблемах.

Суть ошибки:

Низкий уровень подготовленных социологических материалов (анкет и т.д.) и качества проведенных опросов, а также обработки полученных материалов.

Рекомендации:

Максимально качественно подготовиться к социологическим процедурам, получить квалифицированную консультацию или пригласить специалистов

5. Отсутствие экспертизы материалов подготовленного проекта, то есть внешних отзывов специалистов.

Суть ошибки:

Непонимание важности получения внешней оценки разработанных материалов, или скрытый страх получения "отрицательного" отзыва еще на стадии подготовки проекта.

Рекомендации:

Обязательно представить все подготовленные по проекту материалы для внешнего отзыва нескольким специалистам

6. Отсутствие реальных источников материально-технического обеспечения и финансирования проекта.

Суть ошибки:

 Игнорирование командой (или отсутствие у нее опыта) расчета необходимых и достаточных ресурсов (материальных, кадровых, финансовых и т.д.)

Рекомендации:

С первых шагов в план подготовки проекта включить вопросы ресурсного обеспечения и постоянно держать их в центре внимания, выделив специального члена команды для этих целей.

7. Игнорирование внешней помощи, работа команды по принципу "Мы сами с усами", "Мы сами все сможем ..."

8. Несоответствие практических действий, предпринимаемых командой (или ее отдельными членами), заявленным целям проекта, отход от намеченных ранее планов.

9. Направленность проекта на свои сугубо личные (индивидуальные или командные) цели, то есть деформирование социальной сути проекта, который должен быть направлен на оказание помощи и поддержки других людей.

10. Игнорирование ведения необходимой документации, то есть деятельность по принципу "А зачем еще бумаги писать? Главное дело делать и как можно быстрее!!!"

11. Отсутствие четкого распределения обязанностей внутри команды, работа по принципу "Все делают всё …", и как следствие коллективная

безответственность команды.

12.Хаотичная, бессистемная работа по реализации заранее составленного плана, как правило, по настроению команды.

13. Отсутствие (или игнорирование) системы оценивания результатов проектной деятельности, размытые критерии и показатели.

14. Низкое качество деловых бумаг, подготовленных для обсуждения с вероятными партнерами (ошибки, небрежности, "свободный", а не деловой стиль документа и т.д.).

15. Ошибка в выборе делового партнера, который не заинтересован в вашем проекте (и/или по роду своей профессиональной деятельности не занимается этой социальной сферой).

16. Отсутствие подготовки к проведению деловых переговоров с партнером по социальному проекту (нет текста ваших предложений, варианта возможного соглашения, небрежный внешний вид делегации и т.д.).

17. Неоправданное "упорство" (даже в ущерб дружбе или своему здоровью)

в достижении поставленных целей и задач. Помните – проект это не догма, а деятельность, приносящая радость окружающим и самой команде!!!

18. Чрезмерное увлечение внешней стороной (оформление красивой папки, стендового доклада, компьютерной презентации и т.д.) в ущерб содержанию проекта, конкретной социальной деятельности …

19. Игнорирование возможностей средств массовой информации, которые могут и должны сделать ваш проект "достоянием общественности", чтобы привлечь внимание к реальным социальным проблема, которые решает ваша группа.

 Работа над проектом позволяет почувствовать учащемуся значимость своей деятельности, повысить социальный статус, открыть новые возможности.

Реализация проекта содействует проявлению лидерских качеств, способности устанавливать связи между знаниями и ситуациями, определять действия для решения проблем.  Практика реализации социальных проектов - это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах.

**Используемая литература:**

1.  Аверин А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении. – М., 1996

2. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование. - №1, 2006. – С. 51-53.

3. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. - №8, 2004. – С. 3-6.

4. Рукавишникова Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Дополнительное образование. - №10, 2005. – С. 26-29.